

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 с. Ульяновка
Минераловодского района

Согласовано:


Руководитель Центра
«Точка роста»

 Заева О.В.

«30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №8 с. Ульяновка

 Печевская Н.С.

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа
«Занимательная география»

6 класс

«Точка роста»

(дополнительное образование)

3 часа в неделю, всего 102 часа

Составитель: учитель Калугина Л.А.

Срок реализации рабочей программы – 1 год

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» опирается на примерные программы дополнительного образования под редакцией Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Программы дополнительного образования. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)».

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний обучающихся. Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Это позволяет формировать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся,

выявление и поддержка талантливых обучающихся, их профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем. Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний обучающихся.

Актуальность программы

В настоящее время интерес к предмету география снизился, в значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии обучающиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже обучающиеся с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли.

Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном географическом материале и применении полученных знаний на практике с условиями работы в классно-урочной системе преподавания географии и потребностями обучающихся реализовать свой потенциал.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа имеет естественнонаучную направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими географического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность программы «Занимательная география» заключается в развитии мотивации к изучению предмета, в формировании умений решения нестандартных заданий повышенной сложности и коммуникативных навыков.

У школьников создаются условия для формирования и развития интереса:

- к географии и смежным наукам;
- умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для образовательной организации.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная география» заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности.

В ходе реализации данной программы у школьников формируется стремление к общению, к дружбе, воспитываются ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь.

Цель программы

Создание условий для формирования устойчивой мотивации и развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- Способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- Обучать навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательные интересы и творческие способности школьников;
- Формировать у обучающихся понимание значимости географических знаний;
- Формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- Предоставить возможность для самореализации в рамках выбранного вида деятельности;
- Формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- Воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;
- Формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» предназначена для подростков 12 лет (обучающиеся 6-х классов), независимо от степени сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

Срок реализации программы

Продолжительность обучения – 1 год, 34 часов.

Программа предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, так же некоторые разделы и темы программы предполагают реализацию в формате «интенсивов». Обучение происходит в процессе участия в исследовательской и творческо-продуктивной деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Формы обучения и режим занятий

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, в микрогруппах, парах.

Предполагаются следующие формы проведения занятий: беседы, исследования, практикумы, тестирование, конкурсы, экскурсии, коммуникативные игры, теоретические занятия.

Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающегося). На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

Объем программы – 34 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 3 часа 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут сформированы:**

- навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- навыки создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут развиты:**

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;

- инициативность в творческом исследовательском процессе;
- навыки поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.

Личностными результатами обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;

Метапредметными результатами обучения является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важнейшие метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами обучения является:

Минимальный уровень:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Базовый уровень:

- картографическая грамотность;

- овладение системой географических знаний и умений практической направленности и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Продвинутый уровень:

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение составлять географический прогноз.

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ выполнения обучающимися диагностических заданий, тестирования, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;

- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения;

- мониторинг образовательной деятельности обучающихся, включающий оформление фотоотчета.

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство: начальной или входной диагностики; текущей диагностики; промежуточной диагностики (проводится по окончании каждого полугодия); итоговой диагностики (на конец срока реализации программы).

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля | Дата проведения |
|-----------|---|------------------|----------|----------|---|-----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Тестирование | 03.09 |
| 2. | Великие путешественники | 7 | 5 | 2 | | |
| 2.1. | Открытия Афанасия Никитина, Христофора Колумба, Магеллана | 5 | 5 | - | Опрос, презентация | 10.09 |
| 2.2. | Составление путевого маршрута «Великие путешественники и их открытия» | 2 | - | 2 | Виртуальная экскурсия по маршруту «Великие путешественники и их открытия» | 17.09 |
| 3. | Семь чудес света Древнего мира | 6 | 4 | 2 | | |
| 3.1. | Виртуальная экскурсия «Семь чудес света» | 4 | 4 | - | Опрос | 24.09 |
| 3.2. | Виртуальная экскурсия «Семь чудес света» | 2 | - | 2 | Презентация | 01.10 |
| 4. | Семь новых чудес света | 6 | 4 | 2 | | |
| 4.1. | Знакомство с новыми чудесами света | 4 | 4 | - | Работа с к/к | 08.10 |
| 4.2. | Исследовательская работа «Семь новых чудес света» | 2 | - | 2 | Защита работы | 15.10 |
| 5. | Чудеса природного мира | 6 | 4 | 2 | | |
| 5.1. | Знакомство с чудесами природного мира | 4 | 4 | - | Презентация | 22.10 |
| 5.2. | Проектная работа «Загадки и тайны природного мира» | 2 | - | 2 | Защита работы | 05.11 |
| 6. | Чудеса России | 8 | 8 | - | | |
| 6.1. | Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми) | 4 | 4 | - | Опрос, составление коллажей | 12.11 |
| 6.2. | Знакомство с чудесами России: Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград) | 4 | 4 | - | Опрос, составление коллажей | 19.11 |

| | | | | | | |
|------------|---|-----------|----------|----------|---|--------------|
| 7. | Путешествие по природным зонам | 8 | 6 | 2 | | |
| 7.1. | Природные зоны мира | 3 | 3 | - | Работа с к/к | 26.11 |
| 7.2. | Природные зоны мира | 3 | 3 | - | Составление таблицы | 03.12 |
| 7.3. | Природные зоны в стихах и песнях | 2 | - | 2 | Составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях» | 10.12 |
| 8. | Земная кора. Минералогия | 5 | 3 | 2 | | |
| 8.1. | Загадки твёрдой оболочки. Незведанные глубины земной коры | 3 | 3 | - | Опрос | 17.12 |
| 8.2. | Минералогия как наука | 2 | - | 2 | Составление коллекции минералов и других горных пород | 24.12 |
| 9. | В мире падающей воды | 5 | 5 | - | | |
| 9.1. | Самые известные водопады мира | 2 | 2 | - | Презентация | 14.01 |
| 9.2. | Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока | 3 | 3 | - | Презентация | 21.01 |
| 10. | Грозное дыхание Земли | 5 | 3 | 2 | | |
| 10.1. | Вулканы. Землетрясения. Горячие источники. Гейзеры | 3 | 3 | - | Составление таблицы | 28.01 |
| 10.2. | Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана» | 2 | - | 2 | Изготовление модели «Извержение вулкана» | 04.02 |
| 11. | Каньоны мира | 5 | 5 | - | | |
| 11.1. | Известные каньоны мира | 3 | 3 | - | Сообщения | 11.02 |
| 11.2. | Известные каньоны мира | 2 | 2 | - | Презентация | 18.02 |
| 12. | Диковинки растительного мира | 6 | 3 | 3 | | |
| 12.1. | Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья | 3 | - | 3 | Составление коллажей | 25.02 |
| 12.2. | Растения-хищники. Нефтяные растения | 3 | 3 | - | Сообщения | 04.03 |
| 13. | Диковинки животного мира | 10 | 4 | 6 | | |
| 13.1. | Чудеса фауны России | 4 | 4 | - | Тестирование | 11.03 |
| 13.2. | Редкие и удивительные животные планеты | 6 | - | 6 | Составление коллажей | 18.03, 01.04 |

| | | | | | | |
|------------|--|------------|-----------|-----------|--|-------|
| 14. | Имена на карте мира | 8 | 8 | - | | |
| 14.1. | Имена путешественников на карте мира | 5 | 5 | - | Работа с к/к | 08.04 |
| 14.2. | Имена русских путешественников на карте России | 3 | 3 | - | Работа с к/к | 15.04 |
| 15. | Путешествия по странам материков | 6 | 4 | 2 | | |
| 15.1. | Разнообразие стран мира. Обычаи народов мира | 4 | 4 | - | Опрос, работа с к/к | 22.04 |
| 15.2. | Викторина «Самый, самая, самое» | 1 | - | 1 | Проверочная работа | 29.04 |
| 15.3 | Практическое занятие «Туристу на заметку» | 1 | - | 1 | Составление памятки «Туристу на заметку» | 29.04 |
| 16. | Необычайные памятники мира | 6 | 3 | 3 | | |
| 16.1. | Заочное путешествие «Необычайные памятники мира» | 3 | 3 | 2 | Опрос, составление коллажей | 06.05 |
| 16.2. | Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям» | 3 | - | 1 | Защита работы | 13.05 |
| 17. | Итоговое занятие | 4 | - | 4 | | |
| 17.1. | Конкурс «Самый умный» | 2 | - | 2 | Тестирование | 13.05 |
| 17.2. | Практическое занятие «Я знаю, я умею» | 2 | - | 2 | Зачёт | 20.05 |
| | ИТОГО: | 102 | 70 | 32 | | |

Содержание программы

Вводное занятие (1 ч) Организация занятий. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы. Инструктаж по технике безопасности

Великие путешественники Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.
Практикум. Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»

Семь чудес света Древнего мира Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.
Практикум. Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»

Семь новых чудес света Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.
Практикум. Исследовательская работа «Семь новых чудес света»

Чудеса природного мира Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Южная Америка), Игуасу (водопад) (Южная Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто- Принцесса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей.
Практикум. Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»

Чудеса России Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей

Путешествие по природным зонам Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов

(«Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Изготовление коллажей.
Практикум. Природные зоны в стихах и песнях

Земная кора. Минералогия Неизведанные глубины земной коры. Минералогия как наука. Работа с дополнительной литературой, с картой. Составление коллекции минералов и других полезных ископаемых.
Практикум. Минералогия как наука

В мире падающей воды Самые широкие водопады мира. Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

Грозное дыхание Земли Вулканы. Землетрясения. Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники. Гейзеры. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.
Практикум. Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»

Каньоны мира Известные каньоны мира. Сообщения и презентации обучающихся

Диковинки растительного мира Растения-хищники. Нефтяные растения
Практикум. Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья

Диковинки животного мира Чудеса фауны России.
Практикум. Редкие и удивительные животные планеты

Имена на карте мира Русские имена на карте. Русские имена на морской карте мира. Белые пятна» на карте – остались ли они? По страницам романа В.А.Обручева «Земля Санникова». Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Путешествия по странам материков Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычаи народов мира. Практикум. Викторина «Самый, самая, самое»
Практикум. Практическое занятие «Туристу на заметку»

Необычайные памятники мира Практикум. Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»

Итоговое занятие Практикум. Конкурс «Самый умный»
Практикум. Практическое занятие «Я знаю, я умею»

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов, опрос, работа с контурной картой, проверочная работа и т.д.);
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.).

Для организации образовательного процесса используются различные формы занятий. Наиболее распространенным видом занятия, в силу специфики программы, является практическая работа (практикум), которая включена практически в каждый раздел учебно-тематического плана.

На занятиях будут использованы следующие ресурсы: рекомендации по проведению практических работ; дидактический и лекционный материалы; разработки игр; наглядный материал (схемы, таблицы); ЦОР; Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>

Условия реализации программы

Оборудование:

- Компьютер
- проектор
- экран
- колонки

Таблицы демонстрационные

Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование»

Комплект таблиц по географии «Население и хозяйство мира»

Список литературы

- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2018.
- Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2017.
- Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2018.
- Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
- Майорова Т.С. География: справочник - школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
- Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
- Низовцев В.А. «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
- Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.