

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8 с. Ульяновка  
Минераловодского района

Согласовано:

Руководитель Центра  
«Точка роста»

 Заева О.В.

«30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №8 с. Ульяновка

 Печевская Н.С.

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа**  
**«Занимательная география»**  
**6 класс**  
**«Точка роста»**  
**(дополнительное образование)**  
3 часа в неделю, всего 102 часа

Составитель: учитель Калугина Л.А.

Срок реализации рабочей программы – 1 год

2024 – 2025 учебный год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» опирается на примерные программы дополнительного образования под редакцией Григорьева Д.В., Степанова П.В. «Программы дополнительного образования. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам)».

Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний обучающихся. Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Это позволяет формировать у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная география» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся,

выявление и поддержка талантливых обучающихся, их профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем. Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний обучающихся.

### **Актуальность программы**

В настоящее время интерес к предмету география снизился, в значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии обучающиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже обучающиеся с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли.

Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном географическом материале и применении полученных знаний на практике с условиями работы в классно-урочной системе преподавания географии и потребностями обучающихся реализовать свой потенциал.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа имеет естественнонаучную направленность и создает условия, обеспечивающие развитие творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими географического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность программы «Занимательная география» заключается в развитии мотивации к изучению предмета, в формировании умений решения нестандартных заданий повышенной сложности и коммуникативных навыков.

У школьников создаются условия для формирования и развития интереса:

- к географии и смежным наукам;
- умение самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках изучения географии, но и нацелена на формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий, что и является новизной данной программы для образовательной организации.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная география» заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально-значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни. Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является возможность в полном объеме получать знания, умения, навыки и компетенции, которые им будут необходимы для будущей жизнедеятельности.

В ходе реализации данной программы у школьников формируется стремление к общению, к дружбе, воспитываются ответственность и доброта, умение преодолевать трудности и оказывать помощь.

## **Цель программы**

Создание условий для формирования устойчивой мотивации и развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности.

## **Задачи программы**

### ***Обучающие задачи:***

- Способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- Обучать навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности.

### ***Развивающие задачи:***

- Развивать познавательные интересы и творческие способности школьников;
- Формировать у обучающихся понимание значимости географических знаний;
- Формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- Предоставить возможность для самореализации в рамках выбранного вида деятельности;
- Формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.

### ***Воспитательные задачи:***

- Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- Воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;
- Формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

## **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география» предназначена для подростков 12 лет (обучающиеся 6-х классов), независимо от степени сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

## **Срок реализации программы**

Продолжительность обучения – 1 год, 34 часов.

Программа предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, так же некоторые разделы и темы программы предполагают реализацию в формате «интенсивов». Обучение происходит в процессе участия в исследовательской и творческо-продуктивной деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

## **Формы обучения и режим занятий**

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, в микрогруппах, парах.

Предполагаются следующие формы проведения занятий: беседы, исследования, практикумы, тестирование, конкурсы, экскурсии, коммуникативные игры, теоретические занятия.

Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающегося). На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

*Объем программы – 34 часов.*

*Срок освоения программы – 1 год.*

*Режим занятий – 3 часа 1 раз в неделю.*

## **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут сформированы:**

- навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- навыки создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут развиты:**

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;

- инициативность в творческом исследовательском процессе;
- навыки поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.

*Личностными результатами* обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;

*Метапредметными результатами* обучения является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важнейшие метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметными результатами* обучения является:

**Минимальный уровень:**

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

**Базовый уровень:**

- картографическая грамотность;

- овладение системой географических знаний и умений практической направленности и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

### **Продвинутый уровень:**

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение составлять географический прогноз.

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ выполнения обучающимися диагностических заданий, тестирования, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;

- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения;

- мониторинг образовательной деятельности обучающихся, включающий оформление фотоотчета.

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство: начальной или входной диагностики; текущей диагностики; промежуточной диагностики (проводится по окончании каждого полугодия); итоговой диагностики (на конец срока реализации программы).

## Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля	Дата проведения
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Тестирование	03.09
<b>2.</b>	<b>Великие путешественники</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
2.1.	Открытия Афанасия Никитина, Христофора Колумба, Магеллана	5	5	-	Опрос, презентация	10.09
2.2.	Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»	2	-	2	Виртуальная экскурсия по путеводителю «Великие путешественники и их открытия»	17.09
<b>3.</b>	<b>Семь чудес света Древнего мира</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
3.1.	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	4	4	-	Опрос	24.09
3.2.	Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»	2	-	2	Презентация	01.10
<b>4.</b>	<b>Семь новых чудес света</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
4.1.	Знакомство с новыми чудесами света	4	4	-	Работа с к/к	08.10
4.2.	Исследовательская работа «Семь новых чудес света»	2	-	2	Защита работы	15.10
<b>5.</b>	<b>Чудеса природного мира</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
5.1.	Знакомство с чудесами природного мира	4	4	-	Презентация	22.10
5.2.	Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»	2	-	2	Защита работы	05.11
<b>6.</b>	<b>Чудеса России</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>		
6.1.	Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми)	4	4	-	Опрос, составление коллажей	12.11
6.2.	Знакомство с чудесами России: Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград)	4	4	-	Опрос, составление коллажей	19.11

<b>7.</b>	<b>Путешествие по природным зонам</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
7.1.	Природные зоны мира	3	3	-	Работа с к/к	26.11
7.2.	Природные зоны мира	3	3	-	Составление таблицы	03.12
7.3.	Природные зоны в стихах и песнях	2	-	2	Составление каталога «Природные зоны в стихах и песнях»	10.12
<b>8.</b>	<b>Земная кора. Минералогия</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
8.1.	Загадки твёрдой оболочки. Незведанные глубины земной коры	3	3	-	Опрос	17.12
8.2.	Минералогия как наука	2	-	2	Составление коллекции минералов и других горных пород	24.12
<b>9.</b>	<b>В мире падающей воды</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		
9.1.	Самые известные водопады мира	2	2	-	Презентация	14.01
9.2.	Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока	3	3	-	Презентация	21.01
<b>10.</b>	<b>Грозное дыхание Земли</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
10.1.	Вулканы. Землетрясения. Горячие источники. Гейзеры	3	3	-	Составление таблицы	28.01
10.2.	Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»	2	-	2	Изготовление модели «Извержение вулкана»	04.02
<b>11.</b>	<b>Каньоны мира</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>		
11.1.	Известные каньоны мира	3	3	-	Сообщения	11.02
11.2.	Известные каньоны мира	2	2	-	Презентация	18.02
<b>12.</b>	<b>Диковинки растительного мира</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
12.1.	Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья	3	-	3	Составление коллажей	25.02
12.2.	Растения-хищники. Нефтяные растения	3	3	-	Сообщения	04.03
<b>13.</b>	<b>Диковинки животного мира</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
13.1.	Чудеса фауны России	4	4	-	Тестирование	11.03
13.2.	Редкие и удивительные животные планеты	6	-	6	Составление коллажей	18.03, 01.04

<b>14.</b>	<b>Имена на карте мира</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>		
14.1.	Имена путешественников на карте мира	5	5	-	Работа с к/к	08.04
14.2.	Имена русских путешественников на карте России	3	3	-	Работа с к/к	15.04
<b>15.</b>	<b>Путешествия по странам материков</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
15.1.	Разнообразие стран мира. Обычай народов мира	4	4	-	Опрос, работа с к/к	22.04
15.2.	Викторина «Самый, самая, самое»	1	-	1	Проверочная работа	29.04
15.3	Практическое занятие «Туристу на заметку»	1	-	1	Составление памятки «Туристу на заметку»	29.04
<b>16.</b>	<b>Необычайные памятники мира</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
16.1.	Заочное путешествие «Необычайные памятники мира»	3	3	2	Опрос, составление коллажей	06.05
16.2.	Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»	3	-	1	Защита работы	13.05
<b>17.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
17.1.	Конкурс «Самый умный»	2	-	2	Тестирование	13.05
17.2.	Практическое занятие «Я знаю, я умею»	2	-	2	Зачёт	20.05
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>70</b>	<b>32</b>		

## Содержание программы

**Вводное занятие (1 ч)** Организация занятий. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы. Инструктаж по технике безопасности

**Великие путешественники** Знакомство с великими путешественниками из разнообразных источников, просмотр видеофильмов, презентаций, обозначение маршрутов путешествий по контурным картам.  
Практикум. Составление путеводителя «Великие путешественники и их открытия»

**Семь чудес света Древнего мира** Знакомство с чудесами света Древнего мира. Пирамиды Хеопса. Висячие сады Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды Эфесской. Галикарнасский мавзолей. Колосс Родосский. Александрийский маяк. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Практикум. Виртуальная экскурсия «Семь чудес света»

**Семь новых чудес света** Знакомство с новыми чудесами света: Колизей (Италия), Великая китайская стена (Китай), Тадж-Махал (Индия), Петра (Иордания), Мачу-Пикчу (Перу), Статуя Христа-Искупителя (Бразилия), Чичен-Ица (Юкатан, Мексика). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

Практикум. Исследовательская работа «Семь новых чудес света»

**Чудеса природного мира** Знакомство с чудесами природного мира: Амазонка и амазонские джунгли (Южная Америка), Игуасу (водопад) (Южная Америка), бухта Халонг (Вьетнам), остров Чеджу (Республика Корея), национальный парк Комодо (Индонезия), подземная река Пуэрто- Принцесса (карстовые пещеры) (Филиппины), национальный парк «Столовая гора» (ЮАР). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей.

Практикум. Проектная работа «Загадки и тайны природного мира»

**Чудеса России** Знакомство с чудесами России: озеро Байкал, Эльбрус (Кавказ), долина гейзеров (Камчатка), столбы выветривания (Коми), Петергоф (Санкт-Петербург), собор Василия Блаженного (Москва), Мамаев курган и монумент «Родина-мать» (Волгоград). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Составление коллажей

**Путешествие по природным зонам** Зона арктических пустынь («От Арктики до Антарктики»), зона тундры («Суровая жизнь в тундре»), зона тайги («Бескрайнее море тайги...»), зона степей («Степь широкая, степь безлюдная...»), зона пустынь («Пройти пустыню – не пустяк...»), зона саванн («Где-то там, на просторе зеленых саванн...»), зона тропических лесов

(«Тропический лес полон чудес...»). Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся. Изготовление коллажей.  
Практикум. Природные зоны в стихах и песнях

**Земная кора. Минералогия** Неизведанные глубины земной коры. Минералогия как наука. Работа с дополнительной литературой, с картой. Составление коллекции минералов и других полезных ископаемых.  
Практикум. Минералогия как наука

**В мире падающей воды** Самые широкие водопады мира. Водопады России. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.

**Грозное дыхание Земли** Вулканы. Землетрясения. Тепло подземных вод и природных фонтанов. Горячие источники. Гейзеры. Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов.  
Практикум. Проектная работа «Изготовление модели «Извержение вулкана»

**Каньоны мира** Известные каньоны мира. Сообщения и презентации обучающихся

**Диковинки растительного мира** Растения-хищники. Нефтяные растения  
Практикум. Рекордсмены растительного мира. Удивительные деревья

**Диковинки животного мира** Чудеса фауны России.  
Практикум. Редкие и удивительные животные планеты

**Имена на карте мира** Русские имена на карте. Русские имена на морской карте мира. Белые пятна» на карте – остались ли они? По страницам романа В.А.Обручева «Земля Санникова». Просмотр фотографий, иллюстраций, видеофильмов. Сообщения обучающихся.

**Путешествия по странам материков** Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности развития страны. Страны, которых нет. Обычаи народов мира. Практикум. Викторина «Самый, самая, самое»  
Практикум. Практическое занятие «Туристу на заметку»

**Необычайные памятники мира** Практикум. Исследовательская работа «Необычайные памятники литературным героям»

**Итоговое занятие** Практикум. Конкурс «Самый умный»  
Практикум. Практическое занятие «Я знаю, я умею»

### **Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии);

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- методах контроля (тестирование, анализ результатов конкурсов, опрос, работа с контурной картой, проверочная работа и т.д.);
- средствах обучения (карты, атласы, глобус, энциклопедии и др.).

Для организации образовательного процесса используются различные формы занятий. Наиболее распространенным видом занятия, в силу специфики программы, является практическая работа (практикум), которая включена практически в каждый раздел учебно-тематического плана.

На занятиях будут использованы следующие ресурсы: рекомендации по проведению практических работ; дидактический и лекционный материалы; разработки игр; наглядный материал (схемы, таблицы); ЦОР; Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru/>

### **Условия реализации программы**

*Оборудование:*

- Компьютер
- проектор
- экран
- колонки

*Таблицы демонстрационные*

Комплект таблиц по географии «Геоэкология и природопользование»

Комплект таблиц по географии «Население и хозяйство мира»

### **Список литературы**

- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2018.
- Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2017.
- Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2018.
- Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
- Майорова Т.С. География: справочник - школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
- Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
- Низовцев В.А. «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
- Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.