

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 с. Ульяновка
Минераловодского района

Согласовано:

Руководитель Центра
«Точка роста»

 Заева О.В.

«30» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №8 с. Ульяновка

 Печевская Н.С.

«30» августа 2024 г.



Рабочая программа

«Мы познаем мир»

7 класс

«Точка роста»

(внеурочная деятельность)

3 часа в неделю, всего 102 часа

Составитель: учитель Калугина Л.А.

Срок реализации рабочей программы – 1 год

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Мы познаем мир» естественно-научной направленности, модифицированная. Она позволяет детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения данной программы.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия дополнительного образования «Мы познаем мир» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников на занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы дополнительного образования, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Ребята получают возможность на ролевых играх побыть в роли пчелы, птицы и т.д. Всё это позволит ребятам стать соучастниками, тех процессов и явлений, которые происходят в природе.

Педагогическая целесообразность: реализация программы дополнительного образования «Мы познаем мир» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам Природы.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для учащихся. Ролевые игры, экскурсии, презентации позволяют поддерживать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного.

Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно

добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Уровень сложности программы – базовый.

Цель программы

Создание условий для формирования устойчивой мотивации и развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- Способствовать освоению обучающимися знаний об основных географических понятиях;
- Обучать навыкам самообразования и решения заданий повышенной сложности.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательные интересы и творческие способности школьников;
- Формировать у обучающихся понимание значимости географических знаний;
- Формировать устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- Предоставить возможность для самореализации в рамках выбранного вида деятельности;
- Формирование у обучающихся потребности в творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
- Воспитывать географическую, экологическую, психологическую и коммуникативную культуру, навыки сотрудничества;

- Формировать активную социально-значимую позицию обучающихся, способствующую их дальнейшей реализации социуме.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Мы познаем мир» предназначена для подростков 12-13 лет (обучающиеся 7-х классов), независимо от степени сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

Срок реализации программы

Продолжительность обучения – 1 год, 34 часов.

Программа предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, так же некоторые разделы и темы программы предполагают реализацию в формате «интенсивов». Обучение происходит в процессе участия в исследовательской и творческо-продуктивной деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Формы обучения и режим занятий

Формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, в микрогруппах, парах.

Предполагаются следующие формы проведения занятий: беседы, исследования, практикумы, тестирование, конкурсы, экскурсии, коммуникативные игры, теоретические занятия.

Наполняемость группы – не более 15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающегося). На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

Объем программы – 34 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 3 часа 1 раз в неделю.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы познаем мир» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых обучающихся, их профессиональную ориентацию и адаптацию к жизни в обществе.

Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем. Настоящая программа предназначена для организации обучения основам географических знаний обучающихся.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут сформированы:**

- навыки поисковой, проектной и исследовательской деятельности;
- навыки социокультурной компетенции;
- потребность в самопознании и самовыражении;
- навыки создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств.

По окончании срока реализации программы у обучающихся **будут развиты:**

- личностные качества: честность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- навыки самостоятельной работы;
- способности к аналитическому мышлению, умение проводить сравнительный анализ и обобщать;
- инициативность в творческом исследовательском процессе;
- навыки поиска эффективных путей организации общественно полезной деятельности обучающихся.

Личностными результатами обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Занимательная география» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее рационального использования и сохранения;
- патриотизм, любовь к своей малой и большой Родине;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни людей, толерантность;

Метапредметными результатами обучения является формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Важнейшие метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей учебной деятельностью;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- умение взаимодействия с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами обучения является:

Минимальный уровень:

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Базовый уровень:

- картографическая грамотность;
- овладение системой географических знаний и умений практической направленности и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Продвинутый уровень:

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания;

- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- умение составлять географический прогноз.

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися диагностических заданий, тестирования, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения;
- мониторинг образовательной деятельности обучающихся, включающий оформление фотоотчета.

Указанные способы отслеживания результативности используются как средство: начальной или входной диагностики; текущей диагностики; промежуточной диагностики (проводится по окончании каждого полугодия); итоговой диагностики (на конец срока реализации программы).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата проведения
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в программу	1	1	2	04.09
2	Каменная летопись планеты	-	-	8	
2.1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	3	1	4	11.09
2.2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	3	1	4	18.09
3	В мире песка и камня	-	-	13	
3.1	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	1	1	2	25.09
3.2	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	3	1	4	02.10
3.3	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	2	-	2	09.10
3.4	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	2	-	2	16.10

3.5	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	2	1	3	23.10
4	Каньоны мира	-	-	7	
4.1	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	2	1	3	06.11
4.2	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли большой каньон.	3	1	4	13.11
5	В мире падающей воды	-	-	15	
5.1	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	2	1	3	20.11
5.2	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	2	1	3	27.11
5.3	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. Водопады мира.	4	1	5	04.12
5.4	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	3	1	4	11.12
6	Эти удивительные озёра			9	
6.1	Самые большие озёра мира.	3	1	4	18.12

6.2	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	4	1	5	25.12
7	В мире мрака и безмолвия	-	-	14	
7.1	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	2	-	2	15.01
7.2	Сказочный мир подземных дворцов.	2	1	3	22.01
7.3	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	2	-	2	29.01
7.4	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	2	1	3	05.02
7.5	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	3	1	4	12.02
8	Грозное дыхание Земли	-	-	13	
8.1	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	3	1	4	19.02
8.2	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы.	3	1	4	26.02

	Что извергают вулканы.				
8.3	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	3	2	5	05.03
9	Тепло подземных вод и природных фонтанов	-	-	6	
9.1	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	2	-	2	12.03
9.2	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	3	1	4	19.03
10	Этот удивительный ледяной мир	-	-	7	
10.1	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	2	-	2	02.04
10.2	Ледники Гренландии. Антарктида. Айсберги.	3	1	4	09.04
10.3	Великие оледенения прошлого.	1	-	1	16.04
11	В глубинах неизведанного	-	-	6	
11.1	Звонящие и поющие камни. Вашкский камень.	1	-	1	23.04

11.2	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	1	-	1	30.04
11.3	Полярные сияния. Гало и другие видения.	2	-	2	07.05
11.4	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	2	-	2	14.05
12	Итоговые занятия	1	1	2	21.05
	ИТОГО	79	23	102	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в программу (2 часа)

Теория: знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Практика: беседа по технике безопасности

Каменная летопись планеты

Теория: Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

Практика: Игра «Виртуальное путешествие»

В мире песка и камня

Теория: Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Практика: просмотр презентаций, кроссворд

Каньоны мира

Теория: Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Практика: просмотр презентаций, викторина

В мире падающей воды

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Практика: просмотр презентаций

Эти удивительные озёра

Теория: Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Практика: просмотр презентаций, игра

В мире мрака и безмолвия

Теория: Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Практика: викторина, просмотр презентаций

Грозное дыхание Земли

Теория: Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Практика: игра, просмотр презентаций

Тепло подземных вод и природных фонтанов

Теория: Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Практика: просмотр презентаций

Этот удивительный ледяной мир

Теория: Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

Практика: викторина, просмотр презентаций

В глубинах неизведанного

Теория: Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Практика: просмотр презентаций

Итоговые занятия

Теория: Итоговая аттестация воспитанников. Исследовательская деятельность – подготовка проекта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся

1. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](#)
2. География в школе. №2 2003г., с.70.
3. Зубанова Г.С., Ю.В.Щербакова. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 5-8 классы. М.»Глобус.2007г.

4. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. М. Творческий роцентр.2002г.

5. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. М. 2003. с. 83.школе. №2 2003г., с. 70.

6. Перепечева Н.Н. Нестандартные уроки географии. Волгоград. 2004. с. 26.

7. Субботин Г.П.. Задачник по географии. М.Аквариум. 1997г.

8. Селищев Е. Н. География для любознательных, или о чём не узнаешь на уроке. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 5-6 классах. Ярославль. Академия развития. 2006.Волгоград. С.4.

9. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям

Сайт:<http://www.danilova.ru>

Литература для учителя

1. Большой географический атлас: Мир вокруг нас/Авт.- сост. М.Горчаков. – М.: Олма – Пресс Экслибрис, 2003.- 302с.

2. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – М.: Сов. энциклопедия, 1983.- 528 с.

3. Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – 2-е изд. доп.- М.: Сов. энциклопедия, 1989.- 592 с.

4. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: География /Авт.- сост. В.А. Маркин. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.- 560 с.

5. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Чудеса природы. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.

6. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Чудеса света. - М.: ООО Изд. АСТ, 2001.

7. Бланшар Ж. Осторожно – яд. // Юный эрудит.- № 11. - 2005.- С.12.

8. Доронин А. Чего боятся корабли?//Юный эрудит. - №11.- 2005. - С.16.

9. Супрененко Ю. Вбитые камни.// Юный эрудит. - №9.-2007.- С.23.

10.Чудеса света. [Карта].// Юный эрудит. - №1.-2008.