




**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 с.Ульяновка Минераловодского района**

<p>Рассмотрено на заседании ПШк Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.</p>	<p>Согласовано: Зам. директора по УВР  <u>Н. С. Печевская</u> «30» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждено: Директор МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка  <u>М. Г. Погребняк</u> «30» августа 2021 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
обучающихся с ОВЗ
«Протяни руку помощи»**

**Составитель:
педагог-психолог
Джемакулова О.А.**

2021г.

Содержание

Пояснительная записка

1.	Целевой раздел программы.....
1.1.	Цель программы.
1.2.	Задачи.
1.3.	Принципы коррекционной работы
1.4.	Характеристика программы
1.5.	Ценностные ориентиры содержания курса
1.6.	Планируемые результаты освоения программы
1.7.	Система оценки внедрения индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с ОВЗ
2.	Содержательный раздел программы.....
2.1.	Методическая работа
2.2.	Основные направления работы педагога-психолога в школе с детьми с ОВЗ
2.3.	Особенности проведения коррекционных занятий
2.4.	Методы работы
3.	Организационный раздел.....
3.1.	Материально-техническое обеспечение (оборудование пространства)
3.2.	График организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ
3.3.	Виды работ педагога-психолога
3.4.	Этапы реализации программы
	Приложение 1.....
	Приложение 2.....
	Приложение 3.....

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ЗПР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная Рабочая программа педагога – психолога предназначена для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Нормативно – правовое обеспечение.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), Муниципального казённого общеобразовательного учреждения СОШ №8 с.Ульяновка составлена на основании:

1. Конвенции о правах ребёнка.
2. Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
3. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
4. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
8. Письма Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого– медико– педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения;

9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

Рабочая программа является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно – развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа педагога – психолога способствует достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных (УУД), предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Коррекционная работа при освоении адаптированных основных образовательных программ (АООП) учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специальноорганизованных коррекционно-развивающих занятиях. В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

Коррекционная работа в школе осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

1. Целевой раздел программы

1.1 Цель программы – обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с ОВЗ и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Программа рассчитана на коррекционно-развивающую работу с детьми ОВЗ с 1-4 класс. 1 класс – 33 часа, 2-4 – 34 часа.

1.2 Задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей учащихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства сопереживания;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения)

1.3 Принципы коррекционной работы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой, развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой социальной деятельности обучающихся.

4. Комплексность. Преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

5. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

6. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

1.4 Характеристика программы

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения вариант 7.1 согласно заключениям ПМПК, рассчитана на 4 года.

Занятия проводятся один раз в неделю. Объем материала программы рассчитан на 34 недели в год (в первом классе-33 недели). Основной формой организации коррекционно – развивающей работы являются индивидуальные и (или) групповые занятия. Продолжительность индивидуального занятия – 30 минут, группового занятия – 40 минут.

<i>Год обучения</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во недель</i>	<i>Всего часов</i>
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
<i>Итого</i>		итого 135 ч	

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с нарушением интеллекта можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а также основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом 2 раза в год (входящая и исходящая диагностика). Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого- педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется образовательной организацией ежегодно и содержит только необходимые элементы.

Форма оценивания знаний - безотметочная.

Основные разделы программы:

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. В данном модуле у обучающихся формируется способность к взаимодействию с одноклассниками, учителями, представления об основных нормах общения, различных видах общения. Происходит развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Обучающиеся учатся распознаванию основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических знаков, невербальному и вербальному выражению своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Формируются навыки произвольной регуляции эмоционального состояния. Сквозным для всех модулей является включение упражнений на активизацию и развитие произвольной саморегуляции. Также предполагается преобладание практических упражнений для закрепления необходимых навыков.

Диагностика. В рамках данного раздела происходит диагностика уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. Чтобы проследить динамику развития обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы производится наблюдение за деятельностью детей в учебной ситуации. Диагностику можно проводить, используя, разные методики.

Сенсомоторное развитие.

Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; развитие слухового восприятия и слухового внимания; развитие тактильных ощущений; развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; развитие тонкости и целенаправленности движений; развитие кинестетических основ движения; развитие межполушарного взаимодействия; формирование способности выделять признаки предметов

Формирование пространственных представлений.

В данном модуле у обучающихся формируются умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); развитие пространственного праксиса; развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

Развитие мнемических процессов.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

Развитие слухо-моторной координации; развитие зрительно-моторной координации; развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Регуляция простейших двигательных актов; формирования умения ориентировки в задании; формирование умения планирования этапов выполнения задания; формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

Формирование навыка письма.

Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

Формирование навыка чтения.

Заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв; обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв; обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; обучение составлению предложений из слов; обучение схематической записи слов, предложений.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); состав числа; счётные операции; решение и составление задач; геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

1.5 Ценностные ориентиры содержания курса:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

1.6 Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с задержкой психического развития.

1. Личностные универсальные действия:

- положительное отношение к школе.
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
- способность к самооценке.
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- способность адекватно оценивать причины своего успеха или неуспеха в учении.
- понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося.

2. Регулятивные универсальные действия:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- удерживать цель деятельности на занятиях.
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов.
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.

3. Познавательные универсальные действия:

- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач.
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия.
- осуществлять синтез как составление целого из частей.
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.
- выделять существенную информацию из читаемых текстов.
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

4. Коммуникативные универсальные действия:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
- владеть диалоговой формой речи.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

- формировать собственное мнение и позиции.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании.
- 4.конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

5. Метапредметные универсальные действия:

- самостоятельно определять цели деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- владеть навыками познавательной и учебной деятельности, способностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
- самостоятельно ориентироваться в различных источниках информации и давать критическую оценку полученной информации.
- самостоятельно принимать решения, определяющую стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.
- использовать адекватные языковые средства, ясно и логично излагать свою точку зрения.

Предметные результаты освоения психокоррекционных занятий:

- положительная динамика в развитии познавательной деятельности: памяти, внимания, мышления, восприятия;
- стимуляция сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов;
- повышение уровня развития мелкой моторики пальцев рук;
- повышение уровня развития познавательной активности;
- повышение уровня развития произвольной сферы;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков
- самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

Эффективность реализуемой программы осуществляется на основе диагностики уровня развития познавательной сферы учащихся, проводимой 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

1.7 Система оценки внедрения индивидуальной коррекционно-развивающей программы обучающихся с ОВЗ

Формы и методы оценивания результатов:

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью входной (I полугодие) и итоговой (конец учебного года) диагностики.

Критерии оценки:

1. Диагностика внимания: таблицы Шульте, корректурные пробы, методика Горбова «Красно-черная таблица».
2. Диагностика памяти: методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия, методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)
3. Диагностика мышления: «Исключение лишнего», «Выделение существенных признаков», «Числовые ряды».
4. Диагностика личности: методика «Лесенка», «Дом-Дерево-Человек», опросник Г. Шмишека, опросник Л.Г. Почебут.
5. Диагностика мотивации: «Исследование уровня притязаний», методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению Спилберга-Андреевой, «Рисунок школы».
6. Диагностика творческого потенциала: «Закончи рисунок» (по П. Торрансу), методика Вартега «Круги», тест «Необычное использование».
7. Диагностика коммуникативной сферы: тест оценки коммуникативных умений под редакцией А.А. Карелина; диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении, разработанная В.В.Бойко
8. Диагностика общего уровня осведомленности об окружающем мире: анкетирование.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ также может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Показания и противопоказания к проведению программы:

В качестве развивающей данная программа может быть эффективно использована при работе с детьми старшего школьного возраста с «условно нормативным развитием». Кроме того, данная программа успешно может быть использована при работе с детьми (как дошкольного, так и младшего школьного возрастов) с обоими вариантами задержанного развития, а также трудно переоценить эффективность ее использования для работы с детьми дошкольного возраста с дефицитным развитием.

В качестве коррекционной программа ФПП используется как основная при следующих типах отклоняющегося развития:

- парциальная несформированность ВПФ преимущественно вербального, вербально-логического типа;
- парциальная несформированность ВПФ смешанного типа;
- тотальное недоразвитие всех типов (в случае аффективно-неустойчивого типа только после работы, направленной на формирование произвольной регуляции деятельности, медикаментозного вмешательства);
- дефицитное развитие у детей младшего школьного возраста;
- «мягкие» варианты искаженного развития преимущественно эмоционально-аффективной сферы (4-я группа РДА по О.С. Никольской);
- дисгармоничное развитие, осложненное парциальной несформированностью смешанного типа.

Противопоказания к использованию программы ФПП

Нецелесообразно использовать программу в работе с детьми с искаженным развитием преимущественно когнитивной сферы (пусть даже имеющих «пробелы» в развитии пространственных представлений), поскольку это может привести к провоцированию новой сферы сверхценных увлечений и интересов, еще более искажая тем самым всю структуру психического развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Методическая работа

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в *психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения* (сокращенно ППк).

В системе работы используются следующие формы:

1. Проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК.
2. Проведение малых педагогических советов, административных советов.
3. Ведение карт наблюдений динамики учебных навыков.
4. Посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения.
5. Разработка методических рекомендаций учителю.
6. Анкетирование учащихся, диагностика.
7. Обследование школьников по запросу родителей.

Методы работы с детьми:

1. **Наблюдение** за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.
2. **Формирование микроклимата** в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.
3. **Сказкотерапия.** Используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.
4. **Игротерапия.** Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми.
5. **Релаксация.** В зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая

музыка, звуки природы, наблюдение за животными.

6. **Психогимнастика.** Включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
7. **Арт-терапия.** Это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.
8. **Мультитерапия.** Включает в себя просмотр сюжета мультипликационного фильма в соответствии с темой занятия, обсуждение просмотренного.

1. Этап подготовительный .

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);
2. Разработка индивидуальной/групповой программы сопровождения;
3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
4. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной.

Совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку; развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства; расширение общего кругозора; формирование положительного отношения к школе, к учебе; формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми; развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими; развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

Промежуточные результаты:

1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;
2. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;
3. Активное включение детей в проведение традиционных праздников.

3. Этап аналитико-обобщающий.

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППМС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
2. Перспективное планирование.
3. Корректировка программы.

2.2 Основные направления работы педагога-психолога в школе с детьми

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ:

1. Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования обучающихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ специалистами школьного ППк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием обучающихся.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

2. Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп обучающихся, проведение индивидуальной работы с обучающимися.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
3. Принцип комплексности – сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).
4. Принцип деятельностного подхода - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. Принцип системности реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.

6. Принцип интегративности предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.
7. Принцип непрерывности – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

2.3 Особенности проведения коррекционных занятий

Основной задачей для решения проблем в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья и коррекции нарушений учащихся, то есть обеспечить социальное благополучие и защищенность.

Особенности проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ включают:

1. Использование специальных программ, которые разработаны и составлены по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей.
2. Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. Использование наводящих вопросов и подсказок.
4. Применение наглядного материала.
5. Развитие высших психических функций познавательной сферы, таких как восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
6. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, таких как познавательная активность, произвольность, самоконтроль.
7. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
8. Развитие коммуникативных навыков.
9. Укрепление психологического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, общая стабилизация эмоциональной сферы и создание благоприятного психологического комфорта в процессе обучения.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

Индивидуальный подход к каждому ученику.

1. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
2. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
3. Проявление педагогического такта.

В группы детей с ограниченными возможностями здоровья входят:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического.

Исходя из выше рассмотренной системы, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения должна нести разрозненный метод обучения, где главной целью должно быть определение индивидуального маршрута коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации коррекционно-педагогической работы специалистами учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать такие принципы ее организации, как:

- единство диагностики и коррекции: наблюдение за динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;

- принцип этио- патогенетического подхода, с помощью которого определяется этиология, механизмы и структура дефекта, что является основой для выбора оптимальной коррекционно-развивающей программы;

- принцип комплексного подхода. Диагностическая часть программы включает медицинское, психологическое, педагогическое, логопедическое исследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции;

- принцип качественного анализа результатов обследования;

- принцип учета закономерностей онтогенетического развития при организации коррекционно-педагогической работы. Выявить качественное своеобразие психического развития детей с ОВЗ, определить их уровень, чтобы выявить полноценную базу для коррекции и дальнейшего развития;

- принцип единства коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

- принцип единства возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

- деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Деятельностный принцип основан

на признании того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития, что ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка.

В организацию работы учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья входит:

1. Взаимодействие ОУ с семьей лиц с ограниченными возможностями здоровья (разработка рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями; работа с детско-родительской парой).

2. Взаимодействие группы специалистов в процессе реализации коррекционно-развивающих задач.

2.4 Методы работы

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные методы и приемы обучения:

1). Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства,; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

2). Дифференциация индивидуальных заданий.

3). Задания на развитие различных психических процессов.

4). Задания на развитие мелкой моторики:

-штриховка;

-конструирование из геометрических фигур;

- лепка (создание объемных моделей, лепка на плоскости);

- раскрашивание;

- работа с моделями (наждачные буквы)

5). Здоровье сберегающие технологии:

- пальчиковые гимнастики;

- дыхательные гимнастики;

- физминутки и динамические паузы.

б). Использование информационных технологий.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ограниченными возможностями являются:

— игровые ситуации;

— дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

— игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

— релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ строятся на индивидуальном подходе к ребенку. Задача индивидуального подхода – научить ребенка добиваться успехов в учебе, получать высокие результаты в обучении в пределах возможностей ребенка. Индивидуальном подходе к каждому ребенку с ОВЗ;

1. Постоянной мотивации к обучению;
2. Ратификации за маленькие успехи для создания и закрепления целеустремленности;
3. Постановке интересных цепочек целей в обучении;
4. Формировании необходимых навыков и привычек для облегчения обучения.

Методы и приемы обучения детей с ОВЗ.

Методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся.

В ней выделяются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (информационно- рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.

Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:

– методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

– методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

– методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Для реализации некоторых выше перечисленных методов обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся (умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи).

Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися ОВЗ:

- объяснительно –иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;

- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение кабинета педагога-психолога(оборудование пространства)

Документация:

- Специальная документация

Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. К специальной документации практического психолога относятся:

1). Выписка из медицинской карты. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния.

2). Карта психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте.

3). Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

4). Выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.

5). Протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком.

6). Протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и стеничности.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми, а именно: заключения, коррекционные карты и протоколы. Эта документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

Организационно-методическая документация:

- 1). Хронометраж рабочего времени практического психолога.
- 2). График работы.
- 3). Годовой план работы.
- 4). Дифференцированный план работы на месяц.
- 5). Бланки психологических запросов.
- 6). Журналы учета видов работы:

– диагностика;

- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа (индивидуальная);
- развивающая и коррекционная работа (групповая);
- просветительская работа;
- организационно-методическая работа;
- экспертная работа.

7). Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.

8). Альбом диагностических методик.

9). Тематические планы учебных курсов по психологии и журнал.

10). Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.

11). Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по

итогам года.

Оборудование пространства для организационно-планирующей деятельности психолога:

Оборудование:

- шкаф,
- компьютерный комплекс.

Технический материал:

- писчая бумага стандартного формата,
- средства для обеспечения компьютера.

Вспомогательный материал:

- нормативная документация.
- специальная документация.
- организационно-методическая документация.
- литература и периодические печатные издания по повышению научно- теоретического уровня и профессиональной компетентности специалиста.

Интерпретационный материал:

- программы обработки и анализа данных, полученных в результате диагностической деятельности.
- перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с детьми.

Стимульный материал:

Материал к диагностическим методикам и тестам, коррекционно-развивающим играм и упражнениям, соответствующий требованиям научности, экологичности, возрастной дифференциации.

Технический материал:

Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши,

фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата, детские лекала, линейки-трафареты с геометрическими фигурами и плоскостными изображениями.

Примерный перечень оборудования пространства взаимодействия психолога с взрослыми.

Стимульный материал:

- стимульный материал к диагностическим методикам и тестам.
- технический материал:
- анкетные бланки, бланки опросников.
- печатный материал.

Вспомогательный материал:

- распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях.
- литература по проблемам возрастного, развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений.
- литература по проблемам познавательного, личностно- эмоционального развития детей, школьной готовности и успешности, адаптации к социальным условиям и т.д.

3.1. График организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ

Сроки Вид деятельности

Сентябрь- октябрь Диагностика развития детей.

Заполнение индивидуальной психолого-педагогической карты ребенка

Ноябрь - апрель Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.

Май Итоговая (мониторинговая) диагностика психологического развития детей. Заполнение индивидуальной психолого-педагогической карты ребенка

3.2. Виды работ педагога – психолога

В реализации данного направления требуется работа с различными участниками образовательного процесса: оказание непосредственной помощи, повышение их психологической компетентности, проведение информационно- методической, консультативной, диагностической, коррекционной работы, оказание помощи в мониторинге, проектировании и планировании деятельности психолого- педагогического и других сообществ.

Работа проводится:

1. С детьми, имеющими физические, интеллектуальные, поведенческие, эмоциональные и коммуникативные отклонения в развитии - сопровождение учебной деятельности, становления, развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально- волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей.

Психологическая профилактика и ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала. Консультирование

по вопросам возникающих трудностей в обучении, выстраивания конструктивных отношений со сверстниками и педагогами, преодоления негативного отношения сверстников; диагностика и коррекция мотивационно-потребностной сферы, самооценки, социального статуса, состояния неуверенности и

эмоционального дискомфорта и др.

2. С родителями - повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Психологическое просвещение родителей детей, которые развиваются типичным образом, по вопросам инклюзивного образования и его потенциальных возможностей для всех учеников школы, а не только особенно уязвимых категорий, таких как дети с ограниченными возможностями (преодоление барьеров и стереотипов). Консультирование по вопросам выбора образовательного учреждения, методики и системы обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка и др.

3. С педагогами - повышение психологической компетентности по вопросам психологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по вопросам психологической организации взаимодействия в рамках нового вида - инклюзивной школы. Оказание помощи в создании для детей с ограниченными возможностями здоровья специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов; воспитании и обучении, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и самореализации. Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности, по вопросам освоения новой профессиональной позиции и функции – педагога инклюзивного образования, преодолению стереотипов педагогического мышления.

4. С администрацией-помощь в планировании и проектировании специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, в психологическом сопровождении интеграции и консолидации усилий участников образовательного процесса при работе с детьми, осуществлении мониторинга обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, выработке необходимых направлений деятельности. Участие в разработке программы коррекционной работы.

3.3 Этапы реализации программы

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для определения групп. Определение специфики их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. Оценка материально-технической базы.	сентябрь – первичная диагностика май – итоговая диагностика
Этап планирования, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. Профилактическая работа, имеющая коррекционно-развивающую направленность.	в течение учебного года
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

Приложение 1

Учебно-тематический план

№п/п	Название, раздел, тема	Из расчета 1 раз в неделю
1	Обследование детей с ОВЗ	2
2	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	3
3	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	3
4	Формирование пространственных представлений	4
5	Развитие мнемических процессов	4
6	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	4
7	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	4
8	Формирование навыка письма	3
9	Формирование навыка чтения	3
10	Формирование элементарных математических представлений	4
Итого		34

План реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование детей с ОВЗ с глубокими нарушениями на ПМПк, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психокоррекционных методик, составление комплексной программы психокоррекционного воздействия
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение рекомендаций ПМПк, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промежуточная проверка эффективности психокоррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ
4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков

		2. Развитие Я-концепции, самопознания ребенка с ОВЗ
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

3.5.1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком ОВЗ

Личностные особенности	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Примечания
<i>Обучающиеся с ОВЗ (ТНР, ЗПР)</i>	Работа с семьей	Соцпедагог	Дек.- фев.	
	Адресные посещения, постоянный контроль	Кл. руководитель		
	Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение	психолог	Дек.-май	
	Индивидуальная коррекционная работа по развитию интеллектуальных способностей			
	Повышение воспитательной и педагогической компетенции			
Эмоциональная привязанность	Взаимодействие с социальным педагогом школы, классным руководителем	Соцпедагог	Дек.-янв	
	Консилиум на базе школы	Психолог		
	Консультирование классного руководителя		Дек.-май	
	Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога			
Негативизм	Психогимнастика и психотерапевтические методы	Психолог	Регулярно	
Тревожность	Отреагирование негативных эмоций, релаксация	Психолог	Дек.-май	
	Обучение навыкам	Психолог		

	распознавания и выражения эмоций			
Преобладание игровой мотивации	Обучение навыкам самоконтроля	Соцпедагог, психолог	Дек.-май	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 1 класса

Часы (1 занятие в неделю)	Тема занятия	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
1	Первичная диагностика	Диагностирование различных свойств памяти, внимания, мышления, коммуникативных и личностных особенностей.
1	Знакомство	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Экскурсии по школе. Оценка мотивационных предпочтений. Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.
1	Вежливость. Речевой этикет.	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания
1	Почему люди ссорятся	Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
1	Что показывают часы	Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут.
1	Режим дня	Режим дня: утро: подъем, сборы, завтрак, уроки; день: обед, прогулка, занятия, игры; вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну; ночь: сон. Вчера – сегодня – завтра.
1	Неделя Вчера – сегодня – завтра	Б.Заходер «Мартышкин дом». Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних).
1	Календарь	Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения.

		Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие).
1	Тяжелые коробочки	Упражнения на развитие умения различать и сравнивать мышечные ощущения. Развитие умения определять соответствие характера ощущений характеру движений. Развитие умения менять характер своих движений, опираясь на контроль ощущений.
1	Волшебные цифры	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.
1	Отгадай слова	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задание с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники- тетради-пенал). Словесный отчет.
3	Подбери слова	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. Окончи стихотворение. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале. Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). Отгадывание загадок. Решение логических задач. Развитие предпосылок абстрактнологического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов
1	Соблюдай правило	Развитие общей координации Развитие двигательной памяти. Развитие навыков удержания программы. Расслабление мышц верхних и нижних конечностей. Развитие мышечного контроля. Формирование произвольности деятельности
1	Делаем вместе	саморегуляции в двигательной сфере Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане. Развитие регуляции движений и поведения. Развитие навыков самоконтроля действий и поведения

2	Сгруппируй буквы	Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности. Развитие навыков составления программы: составление плана действий при помощи графических символов
1	Найди отличия	Формирование произвольной регуляции собственной деятельности. Развитие умения действовать по устной инструкции. Развитие двигательного контроля. Снижение импульсивности
2	Отгадай слова	Развитие произвольности деятельности и навыков самоконтроля. Развитие межполушарного взаимодействия
2	Подбери слова	Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности
2	Волшебные цифры	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.
3	Отгадай слова	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради. Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники- тетради-пенал). Словесный отчет.
3	Подбери слова	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления. Окончи стихотворение. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале. Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). Отгадывание загадок. Решение логических задач. Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов
2	Заключительная диагностика	Диагностирование различных свойств памяти, внимания, мышления, коммуникативных и личностных особенностей.
Всего: 33 часа		

Критерии оценки достижения результатов.

Критерием эффективности коррекционно-развивающей работы по программе является расширение сферы деятельности учащихся по параметрам:

1 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Сенсорный ящик". Различение мячиков на ощупь: мягкого, колючего, гладкого, легкого, тяжелого, резинового с пупырышками, ворсистого.

2. Развитие общей моторики

Повторение движений: руки вверх, руки в стороны с поворотами, руки к плечам с вращением, упражнение "Ножницы", вращение вытянутыми прямыми руками вперед, назад; поднимаем ноги, согнутые в коленях; поднимаемся на носки, хождение на носках, маршируем; выполнение упражнения пальчиковой гимнастики "К Кате гости прибежали".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Фрукты-прятки" - для говорящих детей; "Фрукты-прятки", "Магазин" с карточками, для неговорящих детей.

4. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко", выполнение с помощью формочек фигур из песка.

5. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

6. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

7. Формирование навыков взаимодействия

Освоение подвижных игр: "Самовар", "Кораблик на воде"; дидактической игры "Лото - буквы, цифры".

8. Развитие творческих способностей Выполнение рисунка пластилином.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 2 класса

Часы (1 занятие в неделю)	Тема занятия	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
2	Первичная диагностика	Диагностирование различных свойств памяти, внимания, мышления, коммуникативных и личностных особенностей.
1	Что я знаю о себе?	Развитие интереса к собственному «Я». Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения

1	Качества, важные для общения	Развитие осознания собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества
1	Друзья и недруги	Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения. Обобщение изученного материала
1	Загадочные фигуры	Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур
1	Найди и повтори	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план
2	Попробуй повтори	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам
1	Я желаю добра ребятам в классе	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого
1	Какие качества нам нравятся друг в друге	Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитие осознания своих предпочтений
1	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях
1	Попробуй повтори	Формирование умения действовать по правилам. Формирование умения удерживать правило выполнения действий

2	Зашифрованное послание	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами)
1	Найди общее, заметь частное	Развитие мышления (функции анализа и синтеза) на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения с выделением существенных признаков, присущих данному понятию, из второстепенных
1	В поисках правильного ответа	Развитие мышления (функции сравнения и абстрагирования). Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1–3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой
1	Волшебные цифры	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций (в пределах изученного).
1	Отгадай слова	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов (в пределах изученного).
1	Подбери слова	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления (в пределах изученного).
1	Занимательные картинки	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные
2	Послушай и запиши правильно	Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ
1	Запоминай-ка	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации
3	Волшебные цифры	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций (в пределах изученного).

1	Как я запоминаю	Формирование мнемотехнических приемов:запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи
2	Отгадай слова	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов (в пределах изученного).
1	Загадочное послание	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности
2	Подбери слова	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления (в пределах изученного).
1	Заключительная диагностика	Диагностирование различных свойств памяти, внимания, мышления, коммуникативных и личностных особенностей.
Всего: 34 часа		

Критерии оценки достижения результатов.

2 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая- твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам" - для говорящих детей; "Фрукты-прятки", "Магазин" - с карточками, для не говорящих детей.

4. Развитие фонематического слуха

Выкладываем слова из букв по теме "Животные".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия Освоение игр: "Охота на тигров", домино.

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета

Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

10. Развитие концентрации внимания Выполнение Упражнения "Счет - девочки".

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 3 класса,

Часы (1 занятие в неделю)	Тема занятия	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
2	Первичная диагностика	Диагностирование различных свойств памяти, внимания, мышления, коммуникативных и личностных особенностей.
1	Как важно уметь задавать вопросы	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника
1	А умеете ли вы спорить?	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре
1	Чемоданчик Мастера Общения	Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала
1	Как я запоминаю	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи
1	Загадочное послание	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности

2	Математический кроссворд	Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций
1	Расшифруй слово	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе
1	Мои ощущения	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений
1	Что такое темперамент?	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента
1	Разные люди – разные характеры	Расширение словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения
2	Запомянай-ка	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации
1	Заполни пропуски	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия
1	Найди в таблице ответ и обведи его	Отработка возможностей одновременно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (то есть свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане
2	Волшебные цифры	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций (в пределах изученного).
1	Отгадай слова	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов (в пределах изученного).
1	Подбери слова	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления (в пределах изученного).

1	Заполни таблицу ответов в обратном порядке	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия
1	Соедини по порядку	Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной ввне упражнение зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания
1	Сосчитай по порядку и расшифруй слово	Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности
2	Волшебные цифры	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций (в пределах изученного).
2	Отгадай слова	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов (в пределах изученного).
1	Проверь и дополни	Отработка навыков следования программе, заданной вербально, и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия, тренировка работоспособности
2	Подбери слова	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления (в пределах изученного).
1	Расшифруй числа	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения
2	Заключительная диагностика	Диагностирование различных свойств памяти, внимания, мышления, коммуникативных и личностных особенностей.
Всего: 34 часа		

Критерии оценки достижения результатов.

3 класс

1. Развитие тактильных ощущений

Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ошупь: мягкая- твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.

2. Развитие общей моторики

Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".

3. Развитие речевой активности

Освоение игр: "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", "Сказки по картинкам".

4. Развитие фонематического слуха Выкладываем слова из букв по теме "Семья".

5. Развитие зрительно-моторной координации

Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.

6. Развитие графо-моторных функций

Выполнение упражнения "Штриховка геометрических фигур", упражнений со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей.

7. Развитие наглядно-действенного мышления

Выполнение упражнений с предметами: матрешка, бусы, куб, пазлы, грибочки, пирамидки.

8. Формирование навыков взаимодействия

Освоение игр: "Охота на тигров", домино.

9. Развитие творческих способностей

Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.

10. Формирование навыков устного счета. Выполнение упражнения "Раскраска-счет" в пределах 10.

11. Развитие концентрации внимания Выполнение Упражнения "Счет - девочки".

12. Развитие памяти

Выполнение упражнения "Пиктограмма" (простой вариант).

13. Развитие переключения внимания

Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).

14. Развитие самостоятельности мышления Выполнение упражнения "Квест".

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 4 класса

Часы (1 занятие в неделю)	Тема занятия	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
2	Первичная диагностика	Диагностирование различных свойств памяти, внимания, мышления, коммуникативных и личностных особенностей.
1	Комфорт и общение	Актуализация правил комфортного общения. Развитие навыков сотрудничества. Развитие творческих способностей

1	По дороге сказок	Развитие способности к самопознанию через идентификацию со сказочными персонажами. Развитие навыков взаимодействия в команде
1	Когда приходит понимание?	Формирование осознания значимости внимательного отношения к другому человеку. Развитие понимания внутреннего мира другого человека
1	Вставь недостающие числа	Проверка возможности построения программы с параллельными рядами чисел по аналогии с предыдущими
1	Расставь знаки	Закрепление действия по программе «параллельные ряды». Тренировка зрительно-моторных функций
2	Расшифруй пословицу	Закрепление действия по программе «параллельные ряды», выбор и проговаривание программы
1	Мои эмоции и общение	Развитие понимания роли негативных эмоций в общении. Развитие способностей пониманию чужих эмоций по выражению лица, жестам, взглядам. Развитие умения выражать свои эмоции с помощью неречевых средств
1	Моя семья	Актуализация понимания ценности семейных отношений. Развитие осознания своих чувств по отношению к различным членам семьи
1	Имя мое...	Формирование осознания уникальности и глубины своей личности
1	Дополни таблицу	Перенос программы, действие по интериоризированной программе «параллельные ряды»
2	Найди лишнее число	Тренировка навыка анализа новой программы, тренировка контроля своих действий к наглядной программе
1	Запиши цифрами считалку	Контроль усвоения действия по интериоризированной программе счетного ряда
1	Игры со словами	Формирование логического действия классификации: группировка объектов, название групп объектов, определение признака для группировки

2	Волшебные цифры	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций (в пределах изученного).
1	Отгадай слова	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов (в пределах изученного).
1	Подбери слова	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления (в пределах изученного).
1	Найди главное	Формирование логического действия сравнения: сравнение понятий по существенным признакам
1	Найди общее, найди различия	Формирование логического действия абстрагирования: умение отвлечься от второстепенных признаков
1	Играем в сыщиков	Формирование логического действия обобщения: умение делать выводы на основе анализа информации, понимание скрытого смысла текста, пословиц и поговорок
2	Волшебные цифры	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций (в пределах изученного).
2	Отгадай слова	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов (в пределах изученного).
1	Найди ответы в прямом и обратном порядке	Интериоризация избирательных программ обратного ряда чисел. Отработка переключения с программы на программу. Тренировка произвольного внимания, его распределения, самоконтроля, предупреждения импульсивных реакций
2	Подбери слова	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления (в пределах изученного).
1	Решаем необычные задачи	Формирование логического действия обобщения: упражнения на поиск закономерности, решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений
2	Заключительная диагностика	Диагностирование различных свойств памяти, внимания, мышления, коммуникативных и личностных особенностей.
Всего: 34 часа		

Критерии оценки достижения результатов.

4 класс

1. Развитие тактильных ощущений. Освоение игры "Тактильное домино". Различение дощечек на ощупь: мягкая- твердая, шершавая-гладкая, колючая, деревянная, с пупырышками, ворсистая.
2. Развитие общей моторики. Выполнение упражнений на координацию движений; выполнение упражнения пальчиками "Колесо".
3. Развитие речевой активности. Освоение игр: "Сказки по картинкам", загадки, "Ответь на вопросы".
4. Развитие фонематического слуха Освоение игры "Кроссворд".
5. Развитие зрительно-моторной координации. Освоение биосенсорных игр "Тимокко - посуда", рисунок человека.
8. Формирование навыков взаимодействия. Освоение игр: "Найди по плану", домино, "Холодно-горячо".
9. Развитие творческих способностей. Выполнение рисунка пластилином, выкладывание картин из геометрических фигур.
10. Формирование навыков устного счета. Выполнение упражнения "Тренажер счета".
11. Развитие концентрации внимания. Выполнение: Упражнение "Счет - девочки", тест "Кодирование", тест Мюнстерберга.
12. Развитие памяти. Выполнение: Упражнение "Пиктограмма" (простой вариант), тест "10 слов".
13. Развитие переключения внимания. Выполнение теста "Лабильность мышления" (простой вариант).
14. Развитие самостоятельности мышления Выполнение упражнения "Квест"

Приложение 2

Методы диагностики восприятия

Описываемые далее методики позволяют оценивать восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно с характеристиками самих перцептивных процессов способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме. Последние две характеристики в психодиагностику детского восприятия введены потому, что основная тенденция в развитии восприятия состоит именно в его постепенной интеллектуализации.

Методика «Чтого не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных на рис 1. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали. Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь.

Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Оценка результатов

1 0 баллов	– ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов
8- 9 баллов	– время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек
6- 7 баллов	– время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек
4- 5 баллов	– время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек
2- 3 балла	– время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек
0- 1 балл	– время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек

10 баллов – очень высокий.

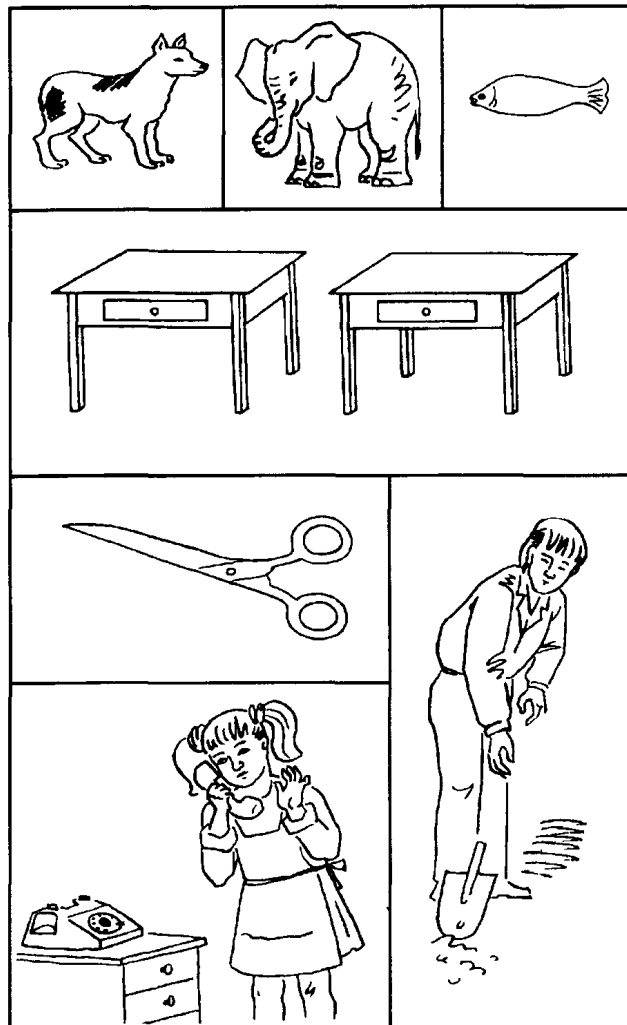
8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий

Рис 1. Серия картинок к методике «Чего не хватает на этих картинках».



Приложение 3

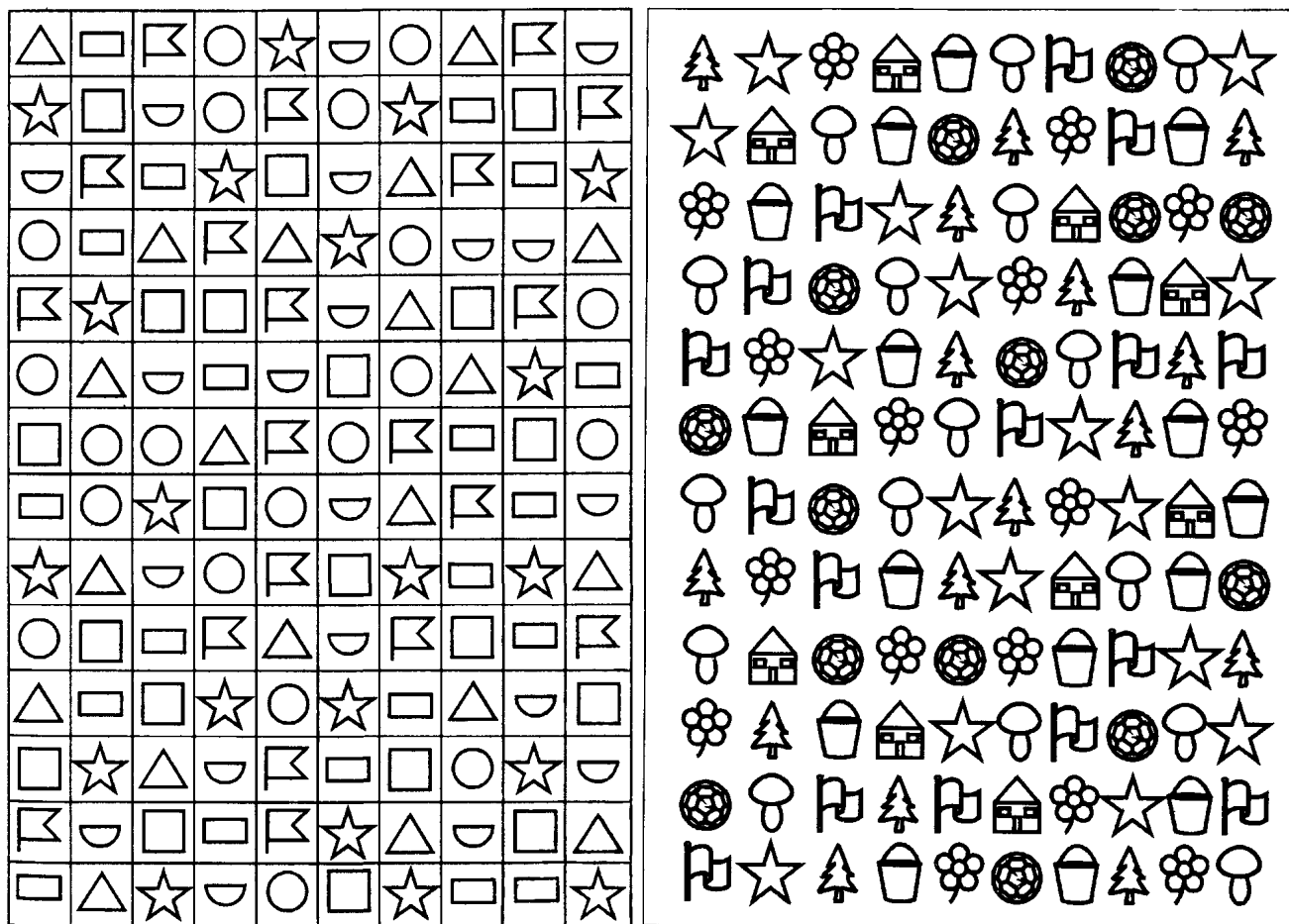
Методы диагностики внимания

Следующий набор методик предназначен для изучения внимания детей с оценкой таких качеств внимания, как продуктивность, устойчивость, переключаемость и объем. Каждая из этих характеристик может рассматриваться отдельно и вместе с тем, как частная оценка внимания в целом. Для диагностики перечисленных характеристик внимания предлагаются различные методические приемы. В заключение обследования ребенка по всем четырем представленным здесь методикам, относящимся к вниманию, можно вывести общую, интегральную оценку уровня развития внимания дошкольника. Все частные оценки внимания, как в предыдущем случае, вносятся в Индивидуальную карту психологического развития ребенка.

Методика 5. «Найди и вычеркни»

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рис. 5. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

Рис 2, 3. Матрица с фигурками к заданию «Найди и вычеркни»



Список используемых источников

1. Акимова М.К., Козлова В.Т., Психологическая коррекция умственного развития школьников. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
2. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. М.: Генезис, 2001.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004.
4. Забратная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. – 2-е. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. Князева Т.Н. Я учусь учиться. М.: АРКТИ, 2004.
6. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы) – М.:
7. Семенович А.В., Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М.,: изд-во «Ось» 72.
8. Слободняк Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.
9. Управление педагогическим процессом. Учебно-методическое пособие/под ред. С.К. Бережной, И.Г. Назаровой. – Изд. 2-е, перераб. и доп. Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013.
10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: изд-во «Ось», 2001 г.
11. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1997 г. 12. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе. М. «Просвещение», 1991 г.
12. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997 г. 14. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М. «Просвещение», 1986 г.
13. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
14. Хухлаева О.В., Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)) - М.: Генезис, 2006.

Интернет-ресурсы:

15. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-5-9-klass-zpr-7-2-6240283.html>
16. <http://classschool.ru/svedeniya-ob-oo/obrazovanie/inklyuzivnoe-obrazovanie/rabochaya-programma-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-s-zpr-variant-7-2-1-klass.pdf>
17. <https://nat-kruf.uralschool.ru/file/card?id=1003>
18. zpr_rabochaya_programma_5-9_novaya_dlya_setevogo.docx
19. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/01/16/rabochaya-programma-korreksionno-razvivayushchih-zanyatiy-dlya>
20. <https://school19.centerstart.ru/sites/school19.centerstart.ru/files/tmp/files/%D0%A0%D0>

[%9F%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%205-9%D0%BA%D0%BB%20%D1%81%20%D0%AD%D0%A6%D0%9F.pdf](#)

21. <https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/images/Documents/obrazovanie/ovz/programma-korrekcionnogo-kursa-psihokorrekcionnye-zanjatija-1-4-klass-variant-7.1.pdf>
22. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-obuchayushih-sya-s-zpr-variant-7-1-i-variant-7-2-1-4-klassov-5365446.html>
23. https://sch2091.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/61c8b898ae90f.pdf