**Отчёт по реализации целевой модели наставничества в МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка в 2022-2023 учебном году**

 В течение 2022 – 2023 учебного года были разработаны локальные акты

и организационно-распорядительная документация: положение о

наставничестве, «дорожная карта» внедрения системы наставничества, издан

приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества, составлена база наставников и наставляемых.

Организованы пары наставничества:

|  |  |
| --- | --- |
|  Наставник |  Наставляемый |
| Каримова Ирина Кафиевна | Учитель математики | Коноплева Юлия Евгеньевна | Учитель математики |
| Каримова Ирина Кафиевна | Учитель математики | Коноплев Евгений Андреевич | Учитель математики и информатики |

Работа с молодым специалистом осуществлялась силами администрации школы, а также учителем – наставником. Функционирование наставничества курировала заместитель директора по УВР Калугина Л.А.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

 В течение отчётного периода были заполнены базы наставника и наставляемых, осуществлялось консультирование молодых педагогов куратором и наставником по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики, были посещены уроки наставляемых.

 13 октября для молодых специалистов был организован круглый стол «Технологии и инструменты преподавания математики в средней и старшей школе».

 Коноплева Юлия Евгеньевна под наставничеством заместителя директора по УВР Калугиной Л.А. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России 2023» в номинации «Педагогический дебют», где стала победителем, затем приняла участие в краевом этапе и стала призёром (3 место).

Проводился мониторинг деятельности молодых специалистов:

1.Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

2.Анкетирование:

* выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
* степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
* удовлетворенность молодого специалиста работой в МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка.

**Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Постоянно** | **Иногда** | **Никогда** |
| **Препятствующие факторы** |
| 1. | Собственная инерция. |  |  |  |
| 2. | Разочарование из-за неудач. |  |  |  |
| 3. | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей. |  |  |  |
| 4. | Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.) |  |  |  |
| 5. | Состояние здоровья. |  |  |  |
| 6. | Недостаток времени. |  |  |  |
| 7. | Семейные и жизненные обстоятельства. |  |  |  |
| **Стимулирующие факторы** |
| 8. | Участие в работе МО учителей математики и МО классных руководителей |  |  |  |
| 9. | Пример и влияние коллег. |  |  |  |
| 10. | Организация труда в МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка |  |  |  |
| 11. | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать. |  |  |  |
| 12. | Интерес к работе. |  |  |  |
| 13 | Возрастающая ответственность. |  |  |  |
| 14. | Возможность получения признания в коллективе. |  |  |  |

Результаты данного исследования показывают, что для Коноплевой Ю.Е. и Коноплева Е.А.все факторы являются стимулирующими. Препятствующим фактором иногда является недостаток времени.

**Анкета 2. Степень владения молодым специалистом**

**навыками самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Очень хорошо** | **Хорошо** | **Недостаточно хорошо** |
| 1. | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного,написание конспекта, тезисов. |  |  |  |
| 2. | Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей. |  |  |  |
| 3. | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти. |  |  |  |
| 4. | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы. |  |  |  |
| 5. | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов. |  |  |  |
| 6. | Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц. |  |  |  |
| 7. | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий. |  |  |  |
| 8. | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. |  |  |  |

 Молодые педагоги владеют навыками самостоятельной работы.

**Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста**

**работой в МКОУ СОШ №8 с.Ульяновка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1. | Выбранной профессией |  |  |  |
| 2. | Своим положением в школьном коллективе |  |  |  |
| 3. | Условиями труда |  |  |  |
| 4. | Заработной платой |  |  |  |
| 5. | Перспективой карьерного роста |  |  |  |
| 6. | Качеством оказываемых методических услуг |  |  |  |
| 7. | Ростом профессионального становления |  |  |  |
| 8. | Признанием результатов труда коллегами |  |  |  |
| 9. | Признанием результатов труда администрацией школы |  |  |  |

 Результаты данного мониторинга по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у педагогов по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

 **Выводы.**

 Молодые педагоги успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителей с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушиваются и выполняет рекомендации куратора и педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конкурсах.

 В целом, задачи, поставленные перед куратором и наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.